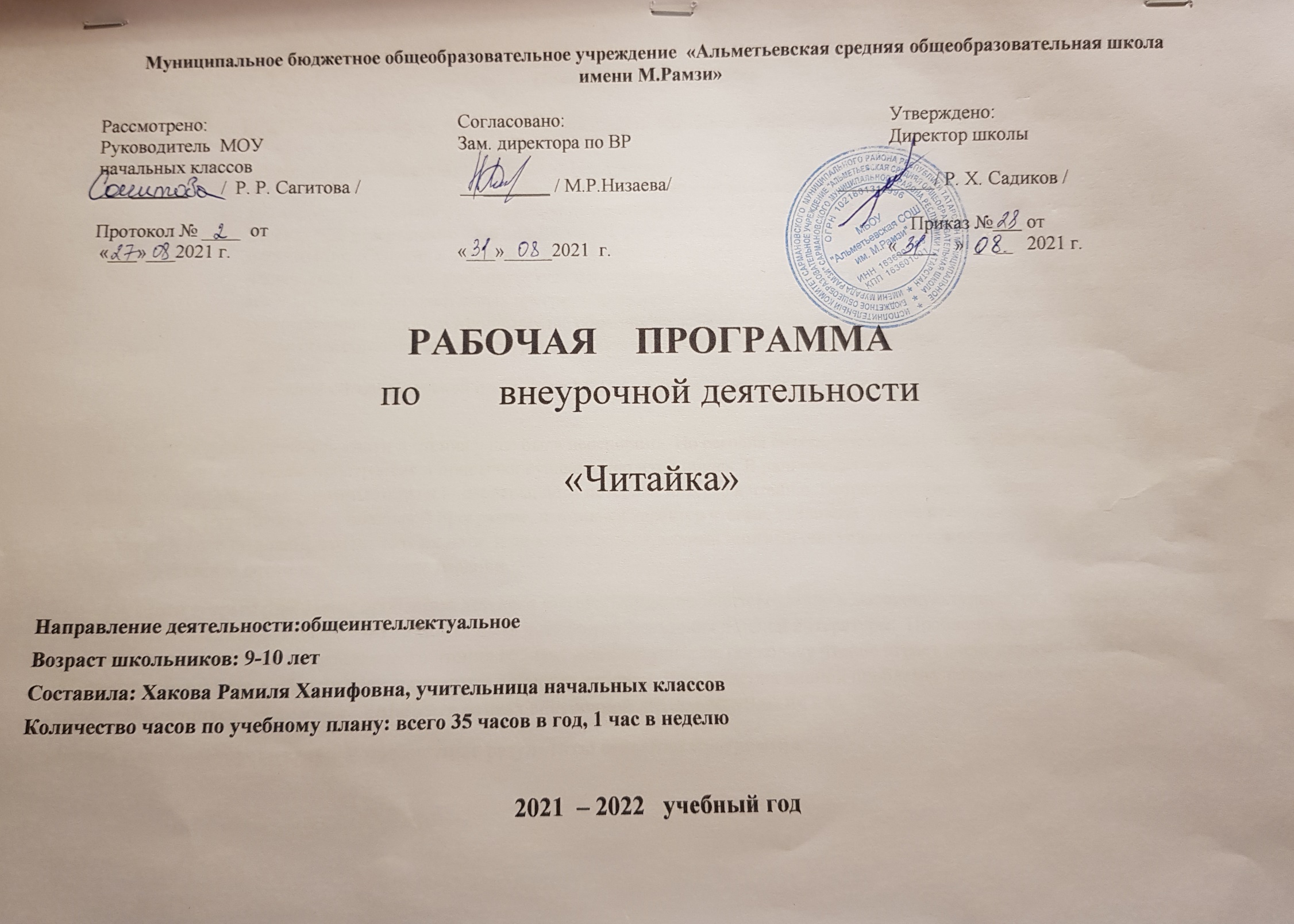
**Пояснительная записка**

Данная  рабочая программа по внеурочной деятельности «Читайка» разработана в соответствии  с документами:

* + - «Закон об образовании в Российской Федерации»;
    - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
    - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
    - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
    - Примерная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Альметьевская СОШ имени М.Рамзи».
    - Основной образовательной программы МБОУ «Альметьевская СОШ имени М.Рамзи».

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы создана программа литературного урока для учащихся 1-4 классов «Читайка»в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате освоенияпрограммы курса внеурочной деятельности «Читайка» формируются следующиепредметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- Стандарта):

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные УУД:**

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные УУД:**

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные УУД:**

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Содержание программы внеурочной деятельности «Читайка»**

Содержание программы курса «Читайка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Обучающийся читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**3 класс (35 часа)**

**Универсальные учебные действия:**

знать структурные элементыбиблиотеки: абонемент, читальный зал;

ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при­надлежности в открытом библиотечном фонде);

пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

систематизировать книги по авторской принадлежности;

составлять список прочитанных книг;

выделять особенности учебной книги;

работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Читайка» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов | УУД | Основное содержание работы | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Волшебный мир сказок(Сказки А.С.Пушкина) | 1 | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев | Исследовать собственные нестандартные способы решения(ТРИЗ) | 3.09 |  |
| 2 | Сказки о животных | 1 | Воспитывать в детях любовь к животным | Выразительное чтение | 10.09 |  |
| 3 | Сказки с загадками(татарские народные сказки) | 1 | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.  Развивать мышление, логику. | Решение кроссворда | 17.09 |  |
| 4 | Сказки с загадками (русские народные сказки) | 1 | Развивать мышление, логику. | Конкурс-загадки «Волшебный сундучок» | 24.09 |  |
| 5 | Детские энциклопедия | 1 | Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира. | Учимся находить информации из энциклопедии | 1.10 |  |
| 6 | Рассказы современных писателей о детях (В.Драгунский «Хитрый способ») | 1 | Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты, участвовать в беседе о прочитанной книге. | Рассуждение о прочитанном, сравнивание с реальными ситуациями. | 8.10 |  |
| 7 | Знакомство с татарскими баснями (Г.Тукай «Аккош, Чуртан һәм Кыскыч», Н.Исәнбәт« Ябалак белән Чыпчык») | 1 | Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | Выполнение задачи, не имеющие однозначного решения. | 15.10 |  |
| 8 | Русские баснописцы | 1 | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Инсценирование басен | 22.10 |  |
| 9 | Иностранные писатели (В.Гауф «Карлик нос», «Маленький Мук») | 1 | Выполнение учебно-познавательные действия .Умение слушать собеседника и ведѐние диалога. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Чтение в классе, рассматривание картин | 29.10 |  |
| 10 | Книги Л.Н.Толстого («Филлипок») | 1 | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития. | Пересказ рассказа | 12.11 |  |
| 11 | Детские газеты и журналы | 1 | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. | Чтение и рассматривание детских газет и журналов. | 19.11 |  |
| 12 | Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» | 1 | Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе. Умение слушать собеседника. Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Слушание аудиосказки | 26.11 |  |
| 13 | Мои любимые герои | 1 | Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках, высказывать свое впечатление о выбранной книге. | КВН с героями Н.Носова | 3.12 |  |
| 14 | Произведения Ф.Яруллина («Тылсымлы ачкыч» әкияте, “Озын куллы кыз”) | 1 | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Чтение, обсуждение. Инсценирование | 10.12 |  |
| 15 | «Сказочная страна» | 1 | Формирование понятий о добре и зле, нравственности. | Учимся писать сказки | 17.12 |  |
| 16 | Книги о детях войны. | 1 | Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Чтение отрывков из книги | 24.12 |  |
| 17 | Л.Воронкова «Девочка из города»(сборник) | 1 | Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей .Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Просмотр фильма. | 14.01 |  |
| 18 | «Что я знаю о книгах?» | 1 | Познакомить детей с детскими поэтами и писателями. Формировать у учеников запас литературы художественных впечатлений | Поход в библиотеку | 21.01 |  |
| 19 | Рассказ К.Насыйри «Комсыз эт» | 1 | Познакомить детей с татарскими поэтами и писателями . | Пересказ | 28.01 |  |
| 20 | Стихи поэтов родного края (М.Җәлил “Яңгыр”, Ш.Маннур “Яратам”, Ш.Галиев “Иншаның файдасы”, “Сүзләре һәм үзләре”, И.Юзеев “Хатасыз ничек язарга?”) | 1 | Познакомить детей с татарскими поэтами и писателями. Формировать у учеников запас литературы художественных впечатлений | Конкурс на лучшего чтеца | 4.02 |  |
| 21 | Читательский уголок | 1 | Заинтересовать к чтению книг Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. | Защита проектной работы “Как хорошо уметь читать” | 11.02 |  |
| 22 | Зарубежные писатели детям (Ш.Перро “Спящая красавица”, Е.Шварц “Рассеянный волшебник”, “Новые приключения кота в сапогах”) | 1 | Умение участвовать в обсуждении различных текстов | Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета. | 18.02 |  |
| 23 | Свой рассказ “Что я люблю” | 1 | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. | Сочиняем свои рассказы | 25.02 |  |
| 24 | Мастерство писателя | 1 | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития. | Находить в произведениях понравившиеся отрывки. | 4.03 |  |
| 25 | В.Осеева “До первого дождя”, “Спасибо”, “Печенье” | 1 | Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Слушание аудиосказки. Рассуждение чему учат эти рассказы. | 11.03 |  |
| 26 | Сказки народов мира (“Дүрт ялкау һәм аучы”, “Акыллы кыз”, “Ике алдакчы”) | 1 | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию | Пересказ | 18.03 |  |
| 27 | Е. Чарушин “Никитка и его друзья” | 1 | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития. | Пересказ по картинке | 25.03 |  |
| 28 | Мир книг | 1 | Заинтересовать к чтению книг | Поход в библиотеку | 8.04 |  |
| 29 | В. Драгунский “Первый день” | 1 | Умение участвовать в обсуждении различных текстов .Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. | Аудиокнига. Мультфильм | 15.04 |  |
| 30 | По страницам детских журналов. | 1 | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. | Рассматривание журналов, чтение понравившиеся статей. | 22.04 |  |
| 31 | Герои сказок в рисунках | 1 | Словесно рисовать картины к художественным текстам. | Рисование любимых героев | 29.04 |  |
| 32 | Маман-Сибиряк Д. “Серая шейка” | 1 | Понимать образные выражения, используемые в книге.  Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту. | Чтение и просмотр мультфильма | 6.05 |  |
| 33 | Тест “Читайка” | 1 | Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя; | Тест по прочитанным произведениям | 13.05 |  |
| 34 | Интерактивная игра | 1 | Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя; | Интерактивная игра по прочитанным произведениям | 20.05 |  |
| 35 | Мой читательский маршрут. | 1 | Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя; | Список литературы на лето | 27.05 |  |